

## Воспитываем ребенка при участии бабушек и дедушек

В этой статье мы поговорим о тех важных моментах, которые стоит учитывать, если ребенок воспитывается в так называемой расширенной семье или при активном участии бабушек и дедушек.

Под расширенной семьей мы понимаем семью, которая состоит из мамы, папы, ребенка и бабушек, дедушек, тетя, дядя, как родных, так и сводных. Такой тип семьи имел широкое распространение в советский период.

В настоящее время большие семьи в городах и мегаполисах встречаются все реже, но имеют место до сих пор. Семьи, в которых проживают в одной квартире или доме два поколения, явление нередкое. Даже с наличием возможности льготной ипотеки и материнского капитала молодой семье купить отдельную квартиру по-прежнему не просто. Возможно, новая квартира у молодой семьи есть и там идет ремонт и поэтому они живут вместе с бабушкой и дедушкой. Возможно причина совместного проживания в том, что после рождения ребенка молодые родители нуждаются в помощи.

Другой вариант, при котором ребенка воспитывают не только родители, имеет место при систематическом участии родителей или родственников старшего поколения, даже если они не живут вместе. Например, бабушки могут каждый день забирать ребенка из детского сада или школы. Ребенок может еженедельно проводить совместные выходные на даче у бабушек и дедушек или выезжать с ними в отпуск.

Формы участия в жизни ребенка, при которых старшее поколение включено в его воспитание могут быть разными, однако все они имеют свои преимущества и недостатки. Мы постараемся обсудить наиболее важные.

Следует учитывать следующие негативные эффекты воспитания бабушками и дедушками:

1. Несовпадение педагогических стилей и убеждений у родителей двух поколений, которое обусловлено различными причинами. Это и разные стереотипы воспитания, разные мировоззрения, соматические, личностные и психологические возрастные изменения людей преклонного возраста.

Несогласованный стиль воспитания приводит к формированию патологий характера у ребенка. Когда ребенок растет в семье, в которой мама имеет диаметрально противоположный бабушке или другому авторитетному члену семьи воспитательный подход, ребенку приходится приспосабливаться, постоянно меняя стиль поведения, делая выбор, кого слушаться, формируя навыки манипуляции и даже обмана с целью найти безопасный способ существования, воспитываясь по сути, в конфликте взрослых, явном или латентном.

2. Нарушенная социализация людей преклонного возраста, проявляющаяся в том, что старшее поколение уже не имеет возможностей осваивать технологическую и информационную сторону современной постоянно усложняющейся жизни.

В связи с этим, бабушке с замедлившейся социализацией сложно поддержать разговор с ребенком, который хочет, например, попросить помощи в освоении нового девайса или поделиться успехами в компьютерных играх, обсудить социальные сети и так далее. Старшее поколение не имеет необходимой информационно-коммуникационной компетентности и, порой даже не понимает смысл используемых ребенком слов. Такая бабушка может реализовать только уход и присмотр. Но кроме, физических потребностей, у ребенка есть эмоциональные, познавательные, сенсорные и другие. Воспитание, нацеленное на всестороннее современное развитие ребенка такой бабушке не совсем по силам.

3. Не высокий психофизиологический ресурс бабушек и дедушек, отягощенных слабым здоровьем, ограничивает их возможности в толерантности к детской активности. Часто это приводит к просьбам ребенку со стороны старшего поколения: «Не бегай, успокойся, веди себя потише. Играй в спокойные игры». А ребенку для здорового развития просто необходима физическая активность. Ограничивать ее – значит ограничивать

развитие малыша. Зачастую стареющие люди порой нуждаются в поддержке и помощи сами и мало имеют ресурса для воспитания активного малыша.

4. Если в большой семье отношения между поколениями наполнены непониманием, спорами и конфликтами, то это послужит отрицательной моделью поведения для ребенка, негативным образцом, способным в будущем повлиять на формирование его собственной семьи. К тому же ни один конфликт не проходит бесследно для психики ребенка.

5. Применение бабушками и дедушками (хотя такое бывает и у родителей) воспитательных методов замедляющих развитие детей. Порой это происходит неосознанно со стороны взрослых старшего поколения в связи с необходимостью компенсировать чувство ненужности, не востребованности, особенно если человек давно на пенсии и не нашел, чем заполнить высвободившееся время. Свои дети давно выросли и больше не нуждаются в опеке и заботе. И человек преклонного возраста хотел бы, чтобы этот период раннего детства у внука длился подольше, тем самым стараясь почувствовать себя психологически лучше. Это находит свое проявление в таких фразах бабушки как: «Ты еще маленький, ты не умеешь, давай я сделаю. Не лезь, упадешь, не трогай, разобьешь. Это тебе еще рано» и т.д.

Это также находит свое отражение в поступках. Такая бабушка стремится кормить ребенка с ложки, тогда, когда это уже давно не нужно и малыш может пользоваться приборами сам. Одевает его сама в то время, как он давно это умеет. Часто это можно увидеть в детском саду, когда бабушка забирает малыша. Давно наученный воспитателями одеваться ребенок при виде бабушки вдруг садится на скамейку и ждет, когда она его оденет. Несмотря на заверения воспитателей, что этого делать не нужно, бабушка настойчиво продолжает одевать его сама. Поскольку это больше нужно самой бабушке. В результате бабушка не формирует у ребенка социально-бытовые навыки вовремя, тормозит его развитие, формирует у ребенка инфантильный, зависимый тип личности. Конечно, все это она делает, будучи мотивирована любовью и заботой. Однако результат плачевен.

6. В большой семье всегда есть ее глава. Если это бабушка или дедушка, то авторитет родителей в глазах ребенка не высок. Родители, остаются в позиции ребенка по отношению к своим родителям – бабушкам и дедушкам ребенка. И на глазах внука бабушка может запросто «повоспитывать» как ребенка маму. В таком случае родителям довольно сложно реализовывать свои воспитательные меры, отстоять свои педагогические убеждения, если они не совпадают с убеждениями старших. Ребенок может не захотеть слушаться родителей должным образом.

Тем не менее, положительные стороны воспитания в большой семье или при активном участии членов старшего поколения несомненно есть.

1. Внутрисемейные связи между поколениями могут быть психологически гармоничными, тесными, что может служить положительным эталоном семейных отношений для ребенка. Перед его глазами есть образец уважительного отношения к старшим, любящей заботы о стареющих членах семьи.

2. В психологически благополучной большой семье физически и эмоционально легче воспитывать ребенка. Если отношения основаны на взаимной помощи, взаимной ответственности, всегда есть, кому присмотреть за ребенком. Уставшая мама может поспать, восстановить силы, пока малыш под присмотром других членов семьи.

3. Старшее поколение уже имеет положительный опыт решения сложных воспитательных ситуаций и всегда придет на выручку, предупредив, возможные ошибки молодых родителей.

4. У детей, растущих с бабушками и дедушками в психологически здоровых отношениях формируется уважение к пожилым людям, навыки заботы. Также у них больше качественного времени с бабушками и дедушками, которые могут дать детям любовь и поддержку.

5. В расширенной семье при нескольких источниках дохода, в какой - то мере, можно лучше финансово обеспечивать развитие ребенка. И нет необходимости нанимать няню при работающих родителях.

6. Жизнь в расширенной гармоничной семье насыщена общением. Ребенок в такой семье не почувствует одиночества, да и пожилые члены семьи гораздо менее подвержены депрессии из-за чувства покинутости.

7. Профессиональный и жизненный опыт бабушки или дедушки, принесших пользу обществу, несомненно оказывает большой положительный воспитательный эффект на ребенка. Так формируются профессиональные династии докторов, учителей и многих других профессий. Все начиналось с передачи опыта старшего поколения младшему.

Любое воспитание имеет свои плюсы и минусы, в том числе воспитание внуков бабушками и дедушками.

И в нуклеарной семье, где есть мама и папа, или не полной семье, важна, прежде всего, психологически здоровая атмосфера и психологическое благополучие ее членов. Воспитательную пользу ребенку принесет психологически гармоничный, развивающийся взрослый человек любого возраста. И состав семьи становится не столь важным.

Любящая забота родителей ребенка о старших членах семьи, даже если они уже не могут воспитывать своих внуков, обладает важным воспитательным эффектом для малыша. Видя заботливое отношение к бабушкам и дедушкам, у ребенка формируются важные человеческие ценности, развивается эмпатия.

Поэтому для гармоничного воспитания ребенка членам семьи разных поколений важно оставаться в близком добром, искреннем общении.

*Деркачева Лариса Владимировна,  
Кандидат психологических наук, доцент*