

Психологические особенности развития памяти в детском возрасте

Впечатления, которые накапливает и сохраняет человек, события, которые он проживает, неизбежно оставляют отпечаток на его личности.

Память человека позволяет запечатлевать окружающий мир, хранить воспринятые сведения, затем по мере необходимости воспроизводить их и забывать.

У новорожденного ребенка пока нет прижизненного опыта и поэтому нет воспоминаний. Буквально с первых месяцев младенец начинает накапливать впечатления, чувства, ощущения, навыки, многие из которых останутся с ним на всю жизнь. Малыш на первом месяце жизни запоминает как пахнет мама, как звучит ее голос, какое на вкус молоко. И в дальнейшем, чем лучше ребенок запоминает, тем выше эффективность его обучения, поскольку в основе любого научения лежит память. От нее зависит обучаемость и способность работать в режиме многозадачности.

В зависимости от различных внешних факторов память может улучшаться или ухудшаться. Ее также можно тренировать, чтобы постоянно поддерживать мозг в тонусе.

Выделяют несколько видов памяти:

По продолжительности сохранения материала

Одна информация нужна нам для выполнения задач здесь и сейчас, в то время как другая пригодится только для текущей работы. Потому по продолжительности запоминания выделяют оперативную, кратковременную и долговременную память.

Вся информация, которая поступает к нам, изначально попадает именно в кратковременную память. Длительность ее хранения зависит от индивидуальных особенностей человека и обычно составляет от пяти до семи минут.

После того, как время первоначальной обработки прошло, мы либо забываем информацию, либо мозг отправляет ее на хранение в долговременную память.

Оперативная память создана чтобы обслуживать определенные виды действий. Данные могут оставаться в мозге человека на протяжении нескольких дней, если того требует ситуация.

При многократном повторении, действия, зафиксированные в оперативной памяти, переходят в долговременную.

По характеру психической активности

Мозгу нужно постоянно сохранять большой объем сведений и получает он их не только через слова. Ученые выделяют двигательную, словесно-логическую, эмоциональную и образную память.

При помощи двигательной памяти человек может запомнить, сохранить и воспроизвести различные движения. Именно так мы учимся ходить в детстве или выполнять различные действия руками.

Эмоциональная память позволяет нам запоминать наши чувства и эмоции. Это важный механизм, который служит пусковым механизмом или тормозом при повторении определенных действий. С раннего возраста человек учится повторять то, что приносит ему удовольствие и остерегаться действий с негативной эмоциональной окраской.

Словесно-логическая память содержит мысли человека, существующие с привязкой к нашему языку. Это позволяет разговаривать, формулировать предложения на том языке, который мы выбираем для общения с собеседником.

Образная память имеет свои виды: зрительная, вкусовая, осязательная, слуховая, обонятельная.

По характеру целей деятельности

Запоминание может происходить произвольно и непроизвольно.

Маленький ребенок запоминает информацию спонтанно, без усилий. То есть ему пока доступна только непроизвольная память, в силу еще только формирующейся способности к самоуправлению, саморегуляции. Малыш запоминает и воспроизводит информацию без контроля со стороны сознания.

Формирование памяти в разном детском возрасте имеет свои особенности.

В возрасте до 2-х лет интенсивно развивается двигательная память. И к концу первого года жизни она достигает уровня готовности к освоению речи.

Около полугода формируется память на эмоции. Малыш может расплакаться лишь только увидев то, что его расстроило в прошлый раз. В полтора-два года появляются образные воспоминания: слуховые, образные, вкусовые, обонятельные представления.

От двух до шести лет запоминание происходит автоматически. Дети легко и с большим интересом накапливают новые знания. Это период, когда детей называют «почемучками». Примерно с трех лет активно развивается долговременная память. В этом возрасте преобладает образная память, позволяющая усваивать и воспроизводить образы (зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные и т.п.), ее возникновение связано с детскими воспоминаниями трех-четырех лет. Со временем увеличивается объем воспоминаний, они становятся более осмысленными, четкими, различающимися и системными, могут быть объединены в группы, категории или картины.

Запоминание зависит от эмоциональной привлекательности информации, ее яркости, озвученности, прерывистости действия, от движения, контраста и пр. Лучше всего в памяти ребенка откладывается информация с сюжетом. И при ее повторении информация из кратковременной памяти перемещается в долговременную. А если задействовать еще и разные органы чувств, то запоминание будет намного прочнее.

В дошкольном возрасте увеличивается объем непосредственной памяти, скорость и прочность запоминания. С возрастом непосредственное и произвольное запоминание перерастает в сложную, сознательно регулируемую деятельность и память становится управляемой усилием воли. Когда ребенок ставит цель запомнить и вспомнить, у него функционирует

произвольная память. Это важное достижение дошкольного возраста. Важным моментом в развитии памяти ребенка дошкольного возраста выступает появление личных воспоминаний. Чтобы ребенок дошкольного возраста лучше сохранил в памяти любой материал, необходимо организовать его деятельность с ним, так как лучше запоминаются предметы, которыми малыш оперирует и называет.

Включение слова в деятельность ребенка существенно изменяет восприятие и запоминание им не только различных предметов, но и их цвета, величины, формы, пространственного расположения, а также выполняемых самим ребенком действий. Память ребенка носит избирательный характер, то есть лучше запоминается то, что привлекательно, весело, выразительно, интересно, то, что произвело впечатление.

Для того, чтобы произвольная память развивалась эффективнее, родителям стоит выделить ребенку цель запомнить, обозначить, зачем ему это нужно сделать. Взрослый, давая ребенку поручение, предлагает его повторить, спрашивая о чем-либо, направляет припоминание ребенка вопросами: «А что дальше следует сделать?». Сначала ребенок повторяет вслух, а затем переходит к повторению шепотом, про себя. И так постепенно учится осмысливать, связывать материал, использовать эти связи с целью запоминания с целью запоминания.

Произвольная память развивается лучше, если родитель побуждает ребенка к сознательному воспроизведению опыта в игре, разговоре, заучивании, рассказывании, создании историй и сказок, т.е. ставит цель вспомнить. Важно, чтобы необходимость запомнить была обоснована.

С взрослением ребенка развивается логическая память. Ребенок дошкольного возраста может овладеть приемами логического запоминания, например, во время игры, когда он раскладывает картинки по группам и рассказывает, почему эти картинки можно отнести к той или иной группе. В дальнейшем, он сможет распределять картинки по группам в уме и называть группы (овощи, мебель, одежда и др.).

На первых этапах у многих детей наблюдается раздвоение умственной деятельности и деятельности памяти: группируя картинки по смыслу, дети забывают о том, что нужно запоминать картинки, а когда стараются запомнить, перестают группировать.

При овладении смысловым соотношением как самостоятельным интеллектуальным действием дети также должны пройти ряд этапов возрастающей трудности:

- сначала нужно научиться находить к предложенной картинке тождественную (как в игре в лото);

- после этого ребенок учится находить к данной картинке не тождественную, а лишь сходную с ней по содержанию, близкую по смыслу;

- на следующем этапе задание усложняется: к названию (к слову) нужно подобрать картинку с изображением предмета, обозначаемого этим словом, а затем – подобрать картинку, близкую слову по содержанию.

Таким образом, качественные изменения работы памяти могут происходить уже в 4-5 лет.

В возрасте от шести до двенадцати лет долговременная память становится более качественной. И перед поступлением в школу дети знают, что иногда надо постараться, чтобы что-то запомнить, хотя непроизвольное запоминание чего-то яркого и интересного сохраняется.

В младшем подростковом возрасте память функционирует как у взрослого человека. И развивается только при получении новых знаний и сохранении опыта. Поэтому нужно развивать ребенка и за пределами школы в дополнительном образовании, заводить различные увлечения, хобби и заниматься физической культурой или танцами.

Важно помнить, что все дети разные и в формировании памяти будут проявляться индивидуальные различия. Есть дети, которые хорошо запоминают зрительные образы, форму, цвет и так далее. У них хорошо развита наглядно-образная память. Есть дети, лучше запоминающие на слух. А есть хорошо запоминающие чувства и движения.

Как же можно развивать память ребенка в домашних условиях?

- используйте различные образовательные [интернет-ресурсы](#), где контент готовят педагоги и психологи. Там вы найдете много упражнений, направленных на развитие памяти;

- читайте книги. Начинать читать книжки детям можно уже с полугодовалого возраста. Дети уже способны запоминать сюжет и действия персонажей. С детьми 3-4 лет можно сочинять самостоятельно сказки. Начало сказки предлагает взрослый, продолжение ребенок, потом опять взрослый, потом ребенок. Таким образом малыш запоминает не только свое сочинение, но и то, предложил взрослый;

- играйте в прятки. Взрослый раскладывает ряд предметов, затем просит ребенка закрыть глаза и убирает один-два предмета. Затем просит сказать ребенка, какой предмет «спрятался»;

- тренируйте внимание. Для прочности запоминания должна быть хорошая сосредоточенность. Для этих целей хорошо подойдут парные картинки «найди отличия»;

- придумывайте ассоциации. Научите связывать предмет с его признаком, чем-то знакомым или смешным. Например, по запаху розы ребенок может вспомнить как она выглядит.

*Деркачева Лариса Владимировна
кандидат психологических наук, доцент*