

## **Обратная сторона послушания**

Самый частый запрос родителей к детскому психологу связан с проблемой послушания: «Мой ребенок меня не слушается».

Непослушный ребенок традиционно считается проблемным. Родитель не только самостоятельно борется с детской непокорностью, но и привлекает к этому специалистов. Крайне редко к психологу обращаются родители послушных детей. С послушным ребенком все проще. Он не спорит, не говорит «нет», «не буду», «не хочу», а послушно исполняет то, что от него просят.

В этой статье мы посмотрим под иным углом зрения на вопрос послушания/непослушания.

Покладистость, на первый взгляд, прекрасная черта характера, имеет свои серьезные минусы.

### **Неспособность слышать свои желания и потребности, формирование чувства выученной беспомощности.**

Беспрекословно выполняющий все распоряжения взрослого ребенок отнюдь не является нормой. Развивающийся гармонично малыш имеет свои чувства, эмоции, желания, мнение, которые он вправе активно выражать, и которые могут не совпадать с родительскими. Именно это отличие говорит о том, что развивается отдельная автономная личность. При свободе ребенка чувствовать и критически мыслить в будущем из него сформируется смелый, умеющий принимать самостоятельные решения, отличающий плохое от хорошего, взрослый.

Родители, требующие абсолютного послушания, не замечают противоречия в своем убеждении «хороший ребенок равно послушный ребенок». На вопрос психолога: «Каким вы видите своего сына через 25 лет? Опишите его качества характера» родитель, недолго задумавшись, отвечает примерно следующее: «Смелым, самостоятельным, защитником своей семьи, способным занять не последнее место по карьерной линии». И все в таком духе. Каким образом из ребенка, от которого сейчас требуют молчать и слушать, делать, что говорят, ставят запрет на собственные чувства, вырастет самостоятельный человек со способностью принимать решения?

Из ребенка, которому запрещено желать и думать, поскольку, по мнению родителей: «Мал еще мнение свое иметь. Хочется-перехочется», никаким образом не может вырасти человек, понимающий свои желания и умеющий ставить свои цели.

### **Отсутствие способности ставить цели**

Послушные дети не умеют ставить цели. Гиперконтролирующие, авторитарные родители не дают сформироваться этому ценному для развития умению, поскольку не спрашивают мнения ребенка, не интересуются, как он думает. Они сами ему говорят, что делать, как думать и что чувствовать. На этот счет есть анекдот. Мама зовет из окна домой гуляющего во дворе сыночка. Сыночек спрашивает: «Мама, почему пора домой? Я замерз?». «Нет»: отвечает мама, «Ты проголодался».

### **Низкий уровень общей мотивации**

Подростки послушные дети часто низкомотивированные. Проще говоря, они ничего не хотят. И не знают, чего они хотят, если их спросить. Они занимаются тем, что велела мама или папа. Ведь они говорят, что им виднее, как лучше. Выросшие во взрослых, они не становятся успешными в социуме, в профессии, даже, если учились хорошо. Они становятся бездумными подчиненными. Поскольку главным качеством управленца даже среднего звена является умение принимать самостоятельные решения. А послушный подчиненный ждет указаний от руководителя по каждому вопросу.

### **Отсутствие способности критически мыслить**

Послушный ребенок не научен критически мыслить. Критическое мышление это сложный мыслительный процесс, который начинается с получения ребенком информации и заканчивается принятием обдуманного решения, как поступить, формированием собственного отношения. Это также способность отличать хорошее от плохого, ставить

новые вопросы, вырабатывать аргументы в защиту своего мнения и делать выводы. Важнейший навык, который нужно иметь человеку в сложном мире. Незрелость критического мышления – результат, которого добились требующие послушания родители.

Для ребенка в современном мире это оборачивается серьезной опасностью.

### **Угроза для жизни и здоровья**

В 2021 году в пермском Парке Горького волонтеры поискового отряда «ЛизаАлерт» провели социальный эксперимент: по договоренности с родителями незнакомцы уводили их детей простыми уговорами. Цель такого эксперимента - показать, что детям необходимо объяснять правила собственной безопасности и не оставлять их без присмотра.

Для эксперимента с родителями детей 6–7 лет волонтеры поискового отряда заранее договорились, что на площадке парка они оставят детей всего на две минуты. Роль «незнакомца» сыграла волонтер отряда «ЛизаАлерт». В первом случае волонтер буквально за полминуты смогла уговорить троих детей уйти за ней. Девушка сказала, что она проводит их к мамам: «Мама вас ждут, там уже игра началась, идем. Мама сказала проводить вас».

Одна из девочек пыталась сказать, что мама ушла за кофе и ее надо подождать. Но «незнакомка» называла каждого ребенка по имени и очень уверенно и настойчиво повторяла свою просьбу. В итоге все трое детей послушно последовали за посторонней девушкой. Эксперимент представленный, не только вышеописанным случаем, показал, что ребенка можно увести с детской площадки менее, чем за минуту. И чем более послушный ребенок, тем это легче сделать.

Статистика показывает, что из 50 детей 48 уходят с чужаком.

Дети до 4 лет не могут давать оценку своей безопасности. Поэтому и оставлять их без присмотра нельзя. Детей 6-7 лет родители все-таки часто отпускают гулять одних во дворе, хотя этого не следует делать.

Только ребенок, наученный критической оценке ситуации и, конечно, правилам общения с незнакомыми людьми, может быть защищен от беды.

### **Отсутствие инициативы**

Слишком послушный ребёнок привыкает, что им руководят. Гасятся самостоятельные порывы, лидерские черты характера. С возрастом это выливается в неспособность быть лидером. Модель поведения, когда за ребёнка всё решают взрослые, быстро закрепляется, и в дальнейшем ребенок боится принимать самостоятельные решения. Такой взрослый в дальнейшем не может жить своим умом и спрашивает совета у друзей или покупает всякого рода онлайн или оффлайн тренинги и марафоны, на которых далеко непрофессионалы обещают научить уверенности в себе.

### **Неспособность говорить «нет»**

Примерно в три года в жизни ребёнка наступает «кризис трех лет». Он связан с осознанием своей отдельности как личности. Малыш начинает осознавать свои желания и учиться их отстаивать. Если родители не позволяют ему этого, то ребенок реагирует негативизмом. На все родительские предложения отвечает словом «нет». И если это «нет» встречает жёсткий и бескомпромиссный отпор, то в дальнейшем ребёнку будет сложно отстаивать свою независимость не только от родителей, но и от любого окружения.

Слишком послушным детям сложно сказать «нет», они не способны настоять на своём.

### **Выученная беспомощность**

Покорность очень часто приводит к отсутствию веры в себя. Потенциально умный ребенок может рано или поздно считать свои силы недостаточными. Не верить, что он способен на то или иное дело, на успех. Одновременно с этим формируется низкая самооценка. Ребёнок может считать, что он недостаточно хороший, и примерным поведением стараться заслужить любовь родителей.

### **Психогенное снижение иммунитета**

Слишком послушные дети чаще других подвержены различным хроническим и инфекционным заболеваниям. Отсутствие внешних проявлений недовольства не означает,

что ребёнок не испытывает негативных эмоций. Груз отрицательных эмоций, нереализованных желаний, неудовлетворенных потребностей приводит к [реакции тела через недомогания, соматизации](#).

### **Гиперкомпенсация как попытка избавиться от давления**

Нередка ситуация, когда лишённые самостоятельности и права выбора дети, вырастая, стараются компенсировать ограничения своей свободы. «Хорошие» мальчики и девочки отбиваются от рук и превращаются в трудных подростков. Часто это можно наблюдать, если ребенок после окончания школы уезжает учиться в другой город. Риск увеличивается из-за неспособности таких детей противостоять дурному влиянию.

Требования безропотно подчиняться воле взрослого вопреки собственным желаниям - это фактически лишение права ребенка свободно проживать свою жизнь.

### **Постройте воспитание на следующих важных моментах:**

- оставляйте ребёнку свободу выбора. Пусть он решает сам какие-то посильные вопросы: что он будет кушать из предложенного, во что хочет играть, что смотреть или читать. Поддерживайте предложения малыша, пусть он чувствует, что инициатива не наказуема;

- признайте право ребенка иметь собственные желания. Будьте чуткими к желаниям маленького человека, поощряйте их проявления. С уважением относитесь к выбору ребёнка. Разрешите немного непослушания, конечно, в рамках безопасного поведения. Не каждое «нет» нужно встречать в штыки;

- если родительская любовь зависит от поведения ребёнка, это крайне ненормальная ситуация и ошибка воспитания. Если ребенка любят только, если он «хороший», то это говорит об отсутствии безусловной любви. Ребенок – не собака и не должен заслуживать любовь родителей. Он вправе рассчитывать на родительскую любовь только благодаря факту рождения. Это не отрицает необходимости стимулировать ребенка к развитию.;

- разрешите ребёнку проявлять негативные эмоции: он вовсе не обязан быть в восторге от всех родительских наставлений;

- дайте ребёнку «пространство свободы». Это могут быть те сферы, где он сам принимает решения. И с возрастом это пространство должно постепенно расширяться;

- развивайте критическое мышление. Как это делать вы можете найти в большом количестве профессиональных психолого-педагогических ресурсах и книгах.

Помните, что развитие самостоятельности, способности настоять на своём, вера в свои силы невозможны без естественных детских проявлений несогласия, протеста, без возникновения конфликтов с родителями, без отрицания.

Непослушание ребенка есть естественная часть воспитательного процесса и гармоничного детского развития, которой нужно иметь место быть.

*Деркачева Лариса Владимировна,  
кандидат психологических наук, доцент*