

**Государственное бюджетное учреждение
Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол Педагогического Совета
№ 2 от «29» августа 2024 г.

Приказ № 55-од от «30» августа 2024 г.

Директор _____ Е.Б. Плетнева
м.п.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Почемучки открывают мир»**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Разработчик:
Макухина Анна Викторовна,
учитель-дефектолог

Пояснительная записка

Данная программа относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым на базе ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга. Программа имеет социально-педагогическую направленность и относится к программам с общекультурным уровнем освоения.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Необходимость разработки Программы была обусловлена увеличением количества числа дошкольников с задержкой психического развития, приходящих на консультацию в ГБУ ЦДК и нуждающихся в дополнительных систематических занятиях.

Данная Программа относится к дополнительным общеобразовательным программам и нацелена на помощь детям, которые по какой-либо причине не усвоили в полном объеме программу массового/коррекционного ГБДОУ. В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе занятий, но и непосредственно служит развитию у них внимания, памяти, мышления.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с задержкой психического развития социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе развивающих занятий и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребёнка в домашних условиях. Поэтому большая роль в освоении Программы отводится родителям/законным представителям, с которыми проводятся еженедельные консультации.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром, способствуя его развитию.

Адресность программы. Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет), имеющих задержку психического развития.

Цель Развития когнитивных функций у детей с задержкой психического развития в условиях игровой и познавательной видов деятельности.

Задачи программы.

Обучающие задачи:

- формирование элементарных математических представлений
- обогащение представлений об окружающем мире
- развитие предпосылок навыков письменной речи
- оптимизация навыков словесно – логического мышления.

Развивающие задачи:

- развитие навыков звукового анализа и синтеза
- совершенствование графо – моторных навыков
- совершенствование когнитивных функций в различных видах деятельности на занятиях.

Воспитательные задачи:

- создание условий для развития положительной мотивации к обучению
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля
- стимулирование формирования навыков взаимодействия у детей в процессе занятия.

Условия реализации программы.

Условия набора и комплектования групп

На занятия принимаются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие задержку психического развития после посещения диагностико-консультативного приёма учителя-дефектолога ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга. При зачислении ребенка на обучение по Программе проводится консультация учителем-дефектологом коррекционного отделения. Приём на занятия осуществляется на основе личного заявления родителей (законных представителей) детей.

Сроки реализации

Длительность программы составляет 72 часа. Занятия проводятся 2 р. в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность занятий – в зависимости от возраста ребёнка: дети дошкольного возраста – 20-30 мин, дети младшего школьного возраста – 30-35 мин. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью 10 мин.

Форма занятий: учебное занятие, игровое занятие.

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки на коррекционном отделении:

Максимальные нагрузки на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 31 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей» - СанПиН 2.4.4.3172 – 14.

Обучающиеся	Дошкольники 4-5 лет	Дошкольники 5-6 лет	Дошкольники 6-7 лет
Максимальная нагрузка	20 мин	25 мин	30 мин

Еженедельно проводятся дополнительные индивидуальные консультации с родителями (дошкольными представителями), объясняя им методы работы по темам:

- развитие когнитивных функций;
- развитие математических представлений;
- задания по развитию графо-моторных навыков.

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет для занятий: мебель для организации рабочего места учащихся и педагога; мебель для хранения дидактических пособий и материалов.

В результате успешного обучения по программе у обучающихся будут развиты и сформированы:

Предметные результаты

- сформированы элементарные математические представления
- разовьют представления об окружающем мире
- разовьют предпосылки навыков письменной речи
- сформируют базовые навыки словесно – логического мышления.

Метапредметные результаты

- разовьют навыков звукового анализа и синтеза
- усовершенствуют графо – моторных навыки
- усовершенствуют когнитивные функции в различных видах деятельности на занятиях.

Личностные результаты

- разовьют положительную мотивацию к обучению
- разовьют навыки саморегуляции и самоконтроля
- обогатят опыт коммуникативного взаимодействия в процессе занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к дополнительной общеразвивающей программе
«Почемучки открывают мир»

№ п/п	Разделы работы, темы	Часы		Итого	Формы контроля
		теория	практика		
Раздел 1. Лексический строй речи					
1.	Обогащение словарного запаса по различным лексическим темам.	2	3	5	Устный опрос, беседа
2.	Антонимы и синонимы.	1	2	3	Устный опрос, беседа
3.	Обобщающие понятия.	0,5	2,5	3	Устный опрос, игра «Четвертый лишний»
Раздел 2. Грамматический строй речи					
1.	Изменение существительных по числам и падежам	1	2	3	Речевые игры, беседа
2.	Согласование прилагательных, местоимений и числительных с существительными	1	2	3	Речевые игры, беседа
3.	Предложно – падежные конструкции.	1	3	4	Речевые игры, беседа
4.	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами со значением увеличения	0,5	1,5	2	Речевые игры, беседа
Раздел 3. Связная речь					
1.	Сюжетный анализ рассказа.	1	3	4	Речевые игры, беседа
2.	Пересказ рассказа	1	3	4	Сюжетный анализ, пересказ
3	Описательный рассказ	1,5	3,5	5	Анализ картинок, устный рассказ
4	Сюжетный анализ стихотворных произведений	2	2	4	Анализ сюжета, рассказ
5	Рифмы	1	3	4	Подбор рифм, анализ стихов
6	Повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок	1	3	4	Анализ серий картинок
7	Составление и распространение предложений по картинкам	0,5	2,5	3	Анализ картинок, устный опрос
Раздел 4. Фонематические процессы					
1.	Звуковой анализ и синтез	1	2	3	Речевые игры
2.	Дифференциация акустически сходных согласных звуков.	1	2	3	Речевые игры, работа с условными

					обозначениями
3.	Слоговой анализ и синтез слов.	1	3	4	Работа со слоговой схемой
Раздел 5. Общие речевые навыки.					
1.	Развитие чёткости дикции.	1	2	3	Речевые игры, беседа
2.	Интонационное оформление речи.	0,5	1,5	2	Аналитическая беседа, чтение стихов
Раздел 6. Основы обучения грамоте					
1.	Закрепление звуко – буквенных связей.	1	1	2	Устный опрос, обводка и штриховка букв
2.	Буквенный гнозис.	0,5	1,5	2	Обводка и штриховка букв, задания по альбому оптических проб
3.	Развитие графо-моторных навыков	0,5	1,5	2	Обводка и штриховка
Итого				72 часа	

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Форма контроля
1.	Элементарные математические представления	3.5	9.5	Дидактические игры. Действия с предметами. Практические задания в рабочих тетрадях.
2.	Представления об окружающем мире	4	10	Устный опрос. Подвижные игры с правилами. Дидактические игры
3.	Когнитивные функции	5.5	13.5	Дидактические игры. Устный опрос. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
4.	Навыки звукового анализа и синтеза	2	8	Практические задания по слоговому анализу и синтезу. Устный опрос. Наблюдение. Подбор картинок на заданный звук.
5.	Коммуникативные навыки	2	6	Наблюдение, устный опрос, практические упражнения.
6.	Графо-моторные навыки и пространственная ориентировка	2	6	Выполнение графических заданий (обводки, штриховки, исключение зеркальных вариантов). Выполнение инструкций.
	Итого:	19 ч.	53 ч.	
		72 ч.		

Задачи программы.

Обучающие задачи:

- формирование элементарных математических представлений;
- обогащение представлений об окружающем мире;
- развитие предпосылок навыков письменной речи;
- оптимизация навыков словесно – логического мышления.

Развивающие задачи:

- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование графо – моторных навыков;
- совершенствование когнитивных функций в различных видах деятельности на занятиях.

Воспитательные задачи:

- создание условий для развития положительной мотивации к обучению;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;
- стимулирование формирования навыков взаимодействия у детей в процессе занятия.

Планируемые результаты (умения и навыки, приобретённые на занятиях), критерии результативности освоения образовательной программы.

Предметные результаты

- сформированы элементарные математические представления
- разовьют представления об окружающем мире
- разовьют предпосылки навыков письменной речи
- сформируют базовые навыки словесно – логического мышления.

Метапредметные результаты

- разовьют навыков звукового анализа и синтеза
- усовершенствуют графо – моторных навыки
- усовершенствуют когнитивные функции в различных видах деятельности на занятиях.

Личностные результаты

- разовьют положительную мотивацию к обучению
- разовьют навыки саморегуляции и самоконтроля
- обогатят опыт коммуникативного взаимодействия в процессе занятий.

Наименование раздела, теория.	Практика.
Раздел 1. Элементарные математические представления.	
1. Знакомить детей с количеством в пределах 10, продолжать учить узнавать цифры в правильном и зеркальном изображении, учить изображать цифры различными способами.	Работа с наглядным материалом и числовым рядом, с линейкой. Выполнение заданий в рабочих тетрадях и индивидуальных заданий. Работа в математических прописях.
2. Учить определять пространственное расположение предметов относительно себя и относительно друг друга.	Самостоятельное выполнение письменных заданий. Подвижные игры «Где звенит?», «Повтори за мишкой». Выполнение индивидуальных заданий.
3. Формировать и расширять представления о геометрических фигурах, плоскостных и объёмных, знакомить с понятиями «замкнутая линия», «кривая», «точка», «ломаная линия», «незамкнутая линия», «широкий-узкий», «длинный-короткий», «высокий-низкий».	Выполнение заданий в рабочей тетради. Дидактические игры «Найди наощупь», «Подбери похожий предмет».
4. Продолжать формировать представление детей о времени: частях суток, временах года, днях недели и месяцах.	Беседы. Настольно-печатные игры «Времена года», «Весёлый календарь», «Мишкины часы», «Который час?»
Раздел 2. Представления об окружающем мире.	
1. Расширять представления о предметах быта, необходимых человеку, о занятиях и труде взрослых.	Беседа. Устный опрос. Дидактические игры «Профессии», «Что кому нужно?»
2. Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях.	Дидактические игры «Мишкины часы», «4 времени года», «Кто где живёт?». Самостоятельная работа в тетрадях.
Раздел 3. Когнитивные функции	
1. Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания – его объема, устойчивости и концентрации, распределения, концентрации.	Дидактические игры «Посмотри – запомни», «Что пропало?», «Меморина», «Сравни клоунов», «Запомни – нарисуй», работа с картинками – Что изменилось?, самостоятельная работа в индивидуальных тетрадях.

2. Развитие навыков анализа, синтеза, сравнения и обобщения, установление причинно-следственных связей.	Дидактические игры «Что к чему и почему», «Наведи порядок», «3й лишний», «4й лишний», «Что сначала, что потом?», «Что сначала нарисовал художник», «Часть и целое», выполнение заданий в рабочих тетрадях
Раздел 4. Навыки звукового анализа и синтеза.	
1. Простые формы звукового и слогового анализа и синтеза.	Развитие умения выделять заданный звук на фоне звуков, слогов, слов. Умение выделять заданный звук из слов различной слоговой структуры и определять место звука (начало, середина, конец), умение работать со схемами позиционного анализа. Беседы, подвижные игры, дидактические игры «Самый внимательный», «Услышь и назови», «Собери снежинки», выполнение заданий в рабочих тетрадях, работа со схемами.
2. Дифференциация гласных и согласных.	Объяснения отличительных особенностей произношения гласных и согласных звуков. Развитие умения дифференцировать гласные на слух и в собственном произношении на фоне звуков, слогов, в начале слов. Подвижные игры, дидактические игры «Собери поезд», «Услышь и назови», «Собери картинки», выполнение индивидуальных заданий.
Раздел 5. Коммуникативные навыки.	
1. Расширение и уточнение представлений детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, общественный транспорт, магазины)	Проведение бесед, устных опросов. Дидактические игры и игры с правилами «Магазин», «Профессии», «Мы едем-едем-едем...»
2. Продолжать формировать у детей социальные представления о безопасном образе жизни (правилах поведения на улице, пожарной безопасности, о правилах поведения в быту и здоровом образе жизни)	Проведение бесед, устных опросов. Игры с правилами.
3. Расширение представления детей о праздниках, их роли в нашей жизни.	Проведение бесед. Изготовление открыток, закладок.
4. Развивать стремление детей передавать	Беседа. Игры «Моё настроение», «Почему я

радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.	грустный»
Раздел 6. Графо-моторные навыки и пространственная ориентировка.	
1. Продолжать учить определять пространственное расположение предметов относительно себя. Закрепить представление о схеме собственного тела.	Дидактические игры, подвижные игры, собираание кубиков, конструирование по образцу.
2. Учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клеточки.	Выполнение графических диктантов. Работа с трафаретами. Индивидуальные задания в рабочих тетрадях.
3. Развивать умение правильно держать, работать ручкой, карандашами.	Беседы о правилах посадки за рабочим столом, правилах расположения ручки в руке. Виды письменных принадлежностей. Работа в тетради: штриховка, рисование по точкам и клеточкам, работа с трафаретами.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Анализ результатов успешности реализации программы

Анализ результативности освоения программного содержания проводится с учетом независимых экспертных оценок:

- педагогическая характеристика из ГБДОУ по параметрам: успеваемость, поведение, эмоционально-волевая деятельность.
- оценка родителями успешности развития ребенка как результат посещения занятий.
- основным методом диагностики является педагогическое наблюдение за деятельностью ребенка на занятиях.

Этапы контроля	Сроки проведения	Форма проведения
Входной	Сентябрь	Наблюдение за деятельностью обучающихся, игровые задания.
Текущий	После прохождения темы	Устный опрос. Выполнение заданий по устной инструкции.
Итоговый	В конце учебного года	Диагностическое обследование: анкетирование родителей, устные и письменные тестовые задания, экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.

Диагностическая карта - сравнительные данные промежуточного (П) и итогового (И) контроля

№	Фамилия, имя.	НАИМЕНОВАНИЕ БЛОКОВ																	
		Эмоционально-личностная сфера, коммуникативные навыки.	Исследование представлений об окружающем (беседа)	Исследование пространственно-временных ориентировок						Графomotorные навыки	Элементарные математические представления	Исследование мышления							
								Ориентировка в собственном теле				Ориентировка в пространственном отношении предметов		Мыслительные операции		Установление причинно-следственных связей		Простейшие умозаключения	
		П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И

Выделенные параметры оцениваются по 5-ти бальной шкале. Сумма полученных баллов соотносится с уровнями Высокий уровень - 38-45 баллов; выше среднего – 30-37 баллов; средний уровень – 20-29 баллов; уровень ниже среднего – 12-19 баллов; низкий уровень – 14 баллов и ниже.

Показатели стартовой диагностики

1.Ф.и.о.	_____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню
2.Ф.и.о.	_____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню
3.Ф.и.о.	_____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню
4.Ф.и.о.	_____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню
5.Ф.и.о.	_____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню
6.Ф.и.о.	_____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню

Показатели промежуточной диагностики

1.Ф.и.о.	_____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню
2.Ф.и.о.	_____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню
3.Ф.и.о.	_____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню
4.Ф.и.о.	_____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню
5.Ф.и.о.	_____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню
6.Ф.и.о.	_____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню

Показатели итоговой диагностики

1.Ф.и.о.	_____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню
2.Ф.и.о.	_____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню
3.Ф.и.о.	_____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню
4.Ф.и.о.	_____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню
5.Ф.и.о.	_____	сумма баллов _____	соответствует _____	уровню

Использование современных образовательных технологий

Здоровьесберегающие технологии

Выбор структуры занятия (последовательности видов работ/заданий) и методов организации учебного процесса, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний. В рамках данной технологии используются упражнения и практические задания, способствующие укреплению соматического здоровья (осанки, координации дифференцированности, силы движений мелкой моторики).

Также проводится обучение детей упражнениям комплекса профилактики зрительного переутомления (при работе с картинками, в рабочих тетрадях).

Информационно-коммуникативные технологии основана на использовании методов и программно-технологических средств, которые позволяют в значительной мере снизить сложность процесса усвоения теоретических вопросов программного содержания. При изучении ряда тем программы возможно использовать сетевые интернет-ресурсы (на которых размещены развивающие игры). Использование данной технологии обеспечивает детям дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции, способствует реализации принципа наглядности.

Педагог в процессе обучения детей учитывает индивидуальный уровень развития ребенка, его возрастные психологические особенности, уважает его как личность, создает обстановку доброжелательности и любви к детям. При организации педагогического процесса на занятиях используются *общепедагогические принципы* обучения и воспитания.

Дидактические средства обучения, применяемые на занятиях:

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Серии последовательных сюжетных картинок.
3. Картинки с изображением действий.
4. Книги для чтения.
5. Дидактические игры на закрепление обобщающих понятий, исключений, сравнений.
6. Счетный материал по математике.
7. Настольно-печатные игры, лото.
8. Материалы для закрепления представлений о форме, цвете, величине.
9. Игры для развития мелкой моторики и пространственных представлений.
10. Игры, развивающие конструктивный праксис.
11. Трафареты.
12. Канцелярские принадлежности.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; СОЮЗ, 2002.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е. А., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М. : ДРОФА, 2007.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.:КАРО,2007.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; Под ред. С.Г.Шевченко – М.:АРКТИ, 2001.
5. Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
6. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.
7. Математика от трёх до семи / сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001.
8. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л. и др. – ОАО «Дом печати – ВЯТКА»,2018.
9. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. - ОАО «Дом печати – ВЯТКА»,2016.
10. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия. Савранская А. – Стрекоза, 2020.
11. Программа обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития. / Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2010.
12. Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1. «Классификация»

Цель игры: закрепить знания об окружающем мире; учить классифицировать предметы по различным категориям.

Оборудование: набор картинок по разным лексическим темам – овощи, фрукты, одежда, мебель, посуда и т.п.

Ход игры: ребёнку предлагается взять карточку и соотнести её с определённой группой, объяснив, почему он её положил именно туда.

Усложнение: взрослый сам раскладывает карточки по группам, допуская ошибки. Задача ребёнка – найти их и исправить. Более сложный вариант – ребёнок выбирает нужные картинки, опираясь на устную инструкцию взрослого: « Дай мне всю посуду.»

2.«Что исчезло?»

Цель игры: развитие зрительного внимания; различение на слух полных существительных.

Оборудование: набор маленьких игрушек (5 шт), знакомых ребёнку; яркий мешочек.

Ход игры: педагог достаёт из мешка игрушки по одной, ребёнок слушает и проговаривает их названия. Игрушки расставляются на столе. Ребёнка просят закрыть глаза, педагог прячет одну игрушку. Педагог произносит «Открой», ребёнок открывает глаза и определяет, какая игрушка пропала. Её возвращают на место. Игра повторяется несколько раз.

Усложнение: увеличивается количество игрушек – до 10.

3.« Времена года»

Цель игры: закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе; закрепить навыки сравнения и классификации предметов; активизировать словарь по теме «Времена года».

Оборудование: настольно-печатная игра «Времена года».

Ход игры: педагог предлагает ребёнку 2 большие карты с изображением зимы и лета. Далее – ребёнок достаёт по одной маленькой карточке с изображением, характерным для определённого сезона, и подкладывает на соответствующую большую карту. При этом развёрнутой фразой объясняет, почему он положил карточку именно сюда. Игра проводится, пока все карточки не будут разложены.

Усложнение: добавить большие карты Весна и Осень.

4.«Лото»

Цель игры: закрепить представления об окружающем мире; активизировать словарь по определённой теме; развитие восприятия речевых звучаний.

Оборудование: настольно-печатные и самодельные игры по различным лексическим темам, экран.

Ход игры: раздаются большие карты участникам игры. Маленькие карточки – у ведущего. Ведущий за экраном спрашивает « У кого арбуз?». Игрок, у которого есть арбуз, должен ответить « У меня арбуз!», после чего получает маленькую карточку. Необходимо заполнить все свои карты.

5.«Профессии»

Цель игры: знакомство с особенностями разных профессий (орудиями труда, одеждой, принадлежностями, видом деятельности); расширение кругозора; активизация словаря по теме.

Оборудование: настольно-печатная игра «Профессии».

Ход игры: участникам выдаётся по 1-2 большим картам. Маленькие карты – в руках у ведущего. Необходимо заполнить свои карты по принципу пазла, объяснив, почему данный инструмент/одежда/принадлежность необходимы представителю этой профессии. Необходимо составить все свои карты.

6.« Подбери по цвету, подбери по форме».

Цель игры: развитие зрительного внимания; расширение словаря; развитие умения сравнивать и подбирать.

Оборудование: настольно-печатная игра.

Ход игры: участникам выдаются карты основных цветов – красного, синего, желтого, зелёного. У ведущего – карточки с изображением предметов данных цветов. Необходимо заполнить все свои карты, объяснив, почему эта карточка нужна игроку. Аналогично проводится игра с картами, изображающими геометрические фигуры.

7.« Чья мама?»

Цель игры: знакомство с домашними животными и их детёнышами; развитие мышления, внимания; активизация словаря.

Оборудование: настольно – печатная игра «Чья мама?»

Ход игры: на столе лежат изображения мам и детёнышей. «Малыши гуляли и потерялись. Надо найти маму каждого малыша». Ребёнок должен соединить подходящие изображения по принципу пазла, называя самостоятельно или с педагогом названия каждого животного.

8.«Кто где живёт?»

Цель игры: знакомство с жилищами диких и домашних животных; развитие мышления, внимания; активизация словаря.

Оборудование: настольно-печатная игра «Кто где живёт?»

Ход игры: на столе лежат изображения животных и их домиков. Ребёнок должен соединить подходящие изображения по принципу паззла, называя самостоятельно или с педагогом названия каждого животного и его дома.