

**Государственное бюджетное учреждение  
Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»  
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета

№ 2 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 55-од от «30» августа 2024 г.

Директор \_\_\_\_\_ Е.Б. Плетнева  
м.п.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Лесенка к успеху»**

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Корнилова А.Н.,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесенка к успеху» (далее по тексту – ПРОГРАММА) относится к программам социально-педагогической направленности, реализуемых на базе ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга.

**Актуальность программы.** Первый класс — это время, когда дети начинают формировать основы учебной деятельности. Первоклассники сталкиваются с новой средой, правилами и требованиями, что может вызывать стресс адаптации. Они должны привыкнуть к регулярному расписанию, большому объему учебных задач и социальному взаимодействию. В этом возрасте дети часто испытывают широкий спектр эмоций – от радости до грусти или разочарования. Они могут быстро переключаться между эмоциями и нуждаются в поддержке для понимания и управления своими чувствами. Вступая в мир оценок и сравнений с одноклассниками, первоклассники начинают формировать свое отношение к успеху и поражению. Стресс от желания выделяться или боязнь неудач может влиять на их мотивацию и эмоциональное состояние. Важно, чтобы взрослые оказывали поддержку первоклассникам в этот период перехода, создавая благоприятную обстановку для их психологического и эмоционального благополучия.

Развитие внимания и памяти на этом этапе способствует успешному усвоению знаний и навыков, необходимых для дальнейшего обучения. Улучшение словесно-логического мышления способствует более глубокому пониманию учебного материала и решению возникающих проблем. Эффективные методики, направленные на развитие воображения и креативности, помогают детям находить нестандартные решения и повышают их интерес к учёбе. Первоклассники часто испытывают стресс из-за новизны школьной среды, знакомства с новыми правилами и обязательствами. Программа, уделяющая внимание эмоциональному благополучию, поможет детям легче адаптироваться и повысит их уверенность в себе, и может помочь в раннем выявлении и коррекции возможных трудностей, что значительно уменьшает риск возникновения проблем в учебе в дальнейшем. Интеграция развития когнитивных и эмоциональных компонентов в учебный процесс создаёт благоприятные условия для гармоничного развития ребёнка. Это важно для формирования устойчивой мотивации к обучению и дальнейшего личностного роста.

**Новизна программы** заключается в том, что программа соединяет развитие высших психических функций с развитием эмоционального интеллекта, что позволяет не только помочь детям в усвоении новых знаний, но и укреплять их способность осознавать и управлять своими эмоциями. Это важно в свете современного понимания образования как целостного процесса, включающего в себя как умственные, так и эмоциональные аспекты. Учитывая высокие эмоциональные нагрузки, с которыми сталкиваются первоклассники, программа включает специальные занятия и активные методики, направленные на снижение стресса и беспокойства. Это игры на командное взаимодействие, упражнения на релаксацию и медитацию, что предоставляет детям инструменты для управления своими эмоциями.

Таким образом, реализация учебной программы, направленной на развитие указанных навыков и состояний, является важной и актуальной для достижения успеха детей в учебной деятельности и социальной жизни.

**Педагогическая целесообразность программы.** Особенность психологии ребенка младшего школьного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в школе ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой, отказом посещать занятия.

Многие дети в это время нуждаются в поддержке и помощи взрослых, поэтому важно, чтобы родители и учителя вместе с психологом вникли в проблемы ребенка, его переживания. Только тогда они смогут оказать ребенку эффективную помощь.

Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если вовремя не помочь ему, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности.

Трудности и неудачи в межличностных отношениях, переживаемые детьми, могут привести к искажениям в развитии их личности, в частности к искажению самооценки. Устойчивые изменения самооценки приводят к деформации представления о себе, такие дети имеют неустойчивую самооценку, повышенную чувствительность, эмоционально неустойчивы, тревожны и не уверены в себе. Внутренние переживания вначале осознаются, как невозможность соответствовать требованиям родителей и оставаться в то же время самим собой, в дальнейшем – как несоответствие нормам общения, принятым среди сверстников.

**Адресность:** Программа адресована учащимся в возрасте 7-8 лет, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми и/или недостаточность эмоционально-волевой регуляции, отрицательной влияющей на освоение образовательной программы.

**Цель:** развитие личностного потенциала для социальной адаптации и формирования школьной успешности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать базовый психологический терминологический словарь;
- совершенствовать навыки словесно-логического мышления;
- формировать навыки стрессоустойчивости и саморегуляции тревожных состояний;

**Развивающие:**

- развивать вербальные формы высших психических функций
- развить способности к рефлексии эмоциональных состояний;
- совершенствовать навыки самоконтроля в деятельности;
- развивать навыки социального интеллекта;

**Воспитательные:**

- формировать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- развивать коммуникативную культуру взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развивать способность к адекватной самооценке.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**  
*Язык реализации.* Обучение по программе ведется на русском языке.  
*Форма обучения.* Обучение по программе проводится в очной форме.  
*Условия набора и комплектования групп.* На обучение по программе принимаются учащиеся младшего школьного возраста после прохождения диагностики педагогом-психологом ГБУ ЦДК. Отборочные испытания на конкурсной основе не предусмотрены.  
*Сроки реализации.* Длительность программы составляет 108 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю (3 академических часа в неделю). Продолжительность каждого занятия: 45 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях – подгрупповые. Занятия проводятся во второй половине дня, начиная с 15:00.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа имеет несколько этапов:

- *Диагностический* - проведение психологического диагностического обследования с использованием психологических методик с целью определения ведущей психологической проблемы (индивидуальное и групповое тестирование).
- *Консультативный* - индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования и комплектование психокоррекционных групп.
- *Обучающий* - проведение коррекционно-развивающих занятий.
- *Аналитический* - оценка результатов занятий посредством анкетных и проективных методов психологического обследования.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов.

Для формирования у обучающихся навыков работы в формате электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, педагоги оказывают информационно-методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций и инструктажей.

**Формы занятий:** учебное практическое занятие, тренинг, деловая игра, открытое занятие.

#### **Структура занятия**

Для оптимизации у учащихся навыков планирования и самоконтроля в деятельности, а также для улучшения усвоения пройденного материала в структуре занятия выделены последовательные элементы:

- Ритуал приветствия,
- Разминка,
- Обсуждение прошлого занятия,
- Основное содержание занятия,
- Обсуждение текущего занятия,
- Ритуал прощания.

#### **Планируемые результаты**

В результате успешного освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие знания, умения и навыки

##### **Предметные**

- сформирован базовый психологический терминологический словарь;
- навыки стрессоустойчивости и саморегуляции тревожных состояний;
- динамика развития навыков словесно-логического мышления.

##### **Метапредметные**

- динамика в развитии вербальных форм высших психических функций;
- развиты навыки рефлексии и саморефлексии;
- динамическое развитие навыков самоконтроля деятельности;
- улучшены навыки социального интеллекта.

##### **Личностные**

- сформированы ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- развиты навыки коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- динамика в развитии адекватной самооценки.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Лесенка успеха»

№ п/п	Наименование раздела	Объем часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль “Оптимизация высших психических функций”				
1.1	Развитие зрительного восприятия и внимания	4	1	3	Игровые задания, наблюдения
1.2	Развитие слухового восприятия и внимания	4	1	3	Игровые задания, наблюдения
1.3	Развитие памяти	3	1	2	Тестирование
1.4	Развитие воображения	3	1	2	Игровые задания
2.	Модуль “Формирование и развитие словесно-логических навыков”				
2.1	Навыки словесно-логического мышления	5	1	4	Тестирование, игровые задания
2.2	Развитие навыков анализа и синтеза	6	2	4	Тестирование, игровые задания
2.3	Развитие навыков обобщения и классификации	4	2	2	Тестирование, игровые задания
2.4	Практикум по развитию высших психических функций.	3	1	2	Тестирование, игровые задания
3.	Модуль “Развитие навыков стрессоустойчивости”				
3.1	Развитие рефлексии и саморегуляции деятельности	7	2	5	Аналитическая беседа, наблюдение
3.2	Формирование и развитие навыков стрессоустойчивости	8	2	6	Игровые задания, беседа
3.3	Профилактика тревожности	8	2	6	Аналитическая беседа
3.4	Повышение самооценки	7	3	4	Игровые задания
4.	Модуль “Развитие навыков социального интеллекта”				
4.1	Развитие представлений о вербальной и невербальной коммуникации	7	2	5	Устный опрос, аналитическая беседа (разбор ситуаций)
4.2	Развитие способности распознавать свои чувства и эмоции	9	3	6	Аналитическая беседа, игровые задания
4.3	Развитие способности распознавать чувства и эмоции другого человека	9	3	6	Аналитическая беседа, игровые задания
4.4	Развитие навыков эффективного общения	6	2	4	Разбор ситуаций, аналитическая беседа
5.	Модуль “Развитие психологического здоровья”				
5.1	Базовые навыки	6	2	4	Аналитическая беседа

	саморегуляции тревожных состояний				
5.2	Формирование ориентаций на здоровый образ жизни	9	3	6	Творческая работа (коллаж, рисунок), аналитическая беседа, игровые ситуации
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>74</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Модуль “Оптимизация высших психических функций”**

#### **1.1. Развитие зрительного восприятия и внимания**

Теория: Значение процессов внимания для повседневной жизни. Виды внимания (зрительное, слуховое, тактильное).

Практика: Нахождение заданного объекта в классной комнате, на картине. Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур. Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.

#### **1.2. Развитие слухового восприятия и внимания**

Теория: Важность слухового внимания и контроля в учебной, бытовой и игровой деятельности. Способы повышения слухового внимания.

Практика: Определение направления звука. Определение далёких по звучанию музыкальных инструментов. Выполнение действия по звуковому сигналу. Узнавание говорящего по голосу.

#### **1.3. Развитие памяти**

Теория: Виды памяти (по модальности восприятия и по временным параметрам). Анализ бытовых ситуаций, в которых необходимы ресурсы памяти.

Практика: Запоминание ряда из 3-5 предметов. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных. Запоминание последовательности из 3-5 предметных картинок. Запоминание и повторение 3-5 слов. Запоминание и повторение 3-5 пар слов, объединённых по смыслу. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.

#### **1.4. Развитие воображения**

Теория: Воображение и фантазия. Создание образа (зрительного, слухового, тактильного, двигательного). Воображение и творчество.

Практика: Упражнения «Что будет дальше?», «Обговариваем ситуации», «Нелепицы», и др.

### **2. Модуль “Формирование и развитие словесно-логических навыков”**

#### **2.1. Навыки словесно-логического мышления**

Теория: Виды мышления, особенности словесно-логического мышления и его значение для человека.

Практика: Составление предложений по сюжетным картинкам. «Закончи предложение», «Логический поезд». Узнавание звука на фоне. Определение примерного места звука в слове. Самостоятельное выделение звука из начала и конца слова.

#### **2.2. Развитие навыков анализа и синтеза**

Теория: Виды информации и умение работать с ней. Умение анализировать объекты, события, признаки объектов/субъектов.

Практика: Загадки, отработка навыков анализа и синтеза на примере различных ситуаций, историй, заданий.

#### **2.3. Развитие навыков обобщения и классификации**

Теория: Анализ информации и подведение итогов. Разделение объектов на группы по разным критериям. Приемы классификации.

Практика: Практическая отработка навыков классификации на примере разных лексических тем (предметы одежды, транспорт, животный мир и растений).

#### **2.4. Практикум по развитию высших психических функций.**

Теория: Обобщение ранее изученных теоретических вопросов. Сложные формы аналитико-синтетической деятельности.

Практика: Устный опрос по пройденным темам. Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. Проведение обобщающих игр и заданий. Самостоятельное определение игровых целей (на что направлено, что развивает, тренирует).

### **3. Модуль “Развитие навыков стрессоустойчивости”**

#### **3.1. Развитие рефлексии и саморегуляции деятельности**

Теория: Понятия рефлексия и саморегуляция, обсуждение с детьми необходимости их развития.

Практика: Принимать и удерживать 4 правила в игровой ситуации, умение сдерживать свои желания, подчиняя их коллективу. Обучение способам снятия агрессии, тревоги, стабилизации психоэмоционального состояния.

#### **3.2. Формирование и развитие навыков стрессоустойчивости**

Теория: Что такое стресс, виды стресса, его важность для человека, способы самопомощи в стрессовых ситуациях.

Практика: Развитие навыков во время выполнения упражнений, направленных на управление напряжением и снятие стресса. «Огонь и лед», «Перекрестные шаги и прыжки», «Крючки-закорючки», «Ленивые восьмерки», «Бабочки» и др.

#### **3.3. Профилактика тревожности**

Теория: Лекция «Что такое тревога».

Практика: Игра «Братья», «Пещера страхов», «Рвем бумагу», отработка навыков саморелаксации, снятия напряжения.

#### **3.4. Повышение самооценки**

Теория: Мини-лекция о видах самооценки, ее важности.

Практика: «Комплименты», «Неоконченные предложения», «Что у меня хорошо получается делать?», «Я дарю тебе...».

### **4. Модуль “Развитие навыков социального интеллекта”**

#### **4.1. Развитие представлений о вербальной и невербальной коммуникации**

Теория: Обсуждение о видах коммуникации, мини-лекция о видах и особенностях коммуникации.

Практика: Игра «Невербальное общение», упражнение «Приветствие», Упражнение «Интервью», «Что я больше всего люблю?».

#### **4.2. Развитие способности распознавать свои чувства и эмоции**

Теория: Обучение детей умению распознавать и описывать свои чувства, ознакомление с эмоциями, обучение пониманию относительности в оценке чувств.

Практика: Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие. «Имя оживает», «Рисунок имени». Сказка «Страна Чувствляндия», «Снежинки – эмоции», «Воображалки», «Злюка», сказка «О путнике и его беде», «Поссорились – помирились».

#### **4.3. Развитие способности распознавать чувства и эмоции другого человека**

Теория: Мини-лекция о видах коммуникации, их особенностях.

Практика: Знание способов выражения эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений). Упражнения «Радости и огорчения», «Закончи предложение», «Что случилось?».

#### **4.4. Развитие навыков эффективного общения**

Теория: Аналитическая беседа на тему какое общение эффективно, а какое нет.

Практика: Игра «Коровы, собаки, кошки», «Разговор по телефону», «Прощай», «Невидимка», практическая отработка навыков общения.

### **5. Модуль “Развитие психологического здоровья”**

#### **5.1. Базовые навыки саморегуляции тревожных состояний**

Теория: Тревога и волнение. Причины и проявления. Ознакомление со способами снятия напряжения, агрессии.

Практика: Дыхательные упражнения, мышечная релаксация. «Пылесос и пылинки», «Отгадай настроение».

#### **5.2. Формирование ориентаций на здоровый образ жизни**

Теория: Обсуждение важности здорового образа жизни. Правила поддержания здорового образа жизни. Анализ ситуаций из жизни обучающихся.

Практика: Создание плаката на тему «Здоровый образ жизни», игры «Правда – неправда», «Этикет – школа изящных манер», «Если сделаю так».

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Лесенка к успеху»

### **Формы оценки результативности освоения программы**

Определение результативности освоения программного содержания учащимися проводится на протяжении всего образовательного процесса:

**Входной контроль:** Входной контроль проводит на первых занятиях, с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся, уровня развития их способностей, знаний и навыков. Наблюдение за динамикой деятельности обучающихся на занятиях и анализ результатов их деятельности позволяют определить имеющиеся трудности, мишени для дальнейшей работы.

Формы и методы: наблюдение, тестирование, беседа.

**Текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения за деятельностью ребенка на занятиях.

Формы и методы: Наблюдение за выполнением поставленных задач, беседа с родителями о наличии динамики в осваиваемых знаниях и навыках.

**Промежуточный контроль** проводится после окончания первого полугодия учебного года.

Формы и методы Оценка деятельности в течении полугодия, тестирование, наблюдение, беседа.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года:

Формы и методы: проведение диагностики способностей ребенка, с целью выявления уровня сформированности изучаемых навыков и умений, усвоения знаний, полученных в течении года; осуществление консультационной помощи родителям в вопросах дальнейшего психологического развития ребенка.

## Анализ результатов успешности реализации программы

Оценка результатов развивающей работы проводится с использованием методик психологического обследования детей, анкетирования и собеседования с родителями детей, проводимого дважды: в начале и после прохождения курса занятий.

### Индивидуальная карточка учета результативности освоения программы

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Показатели диагностики	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Уровень осведомленности в области изучаемых вопросов (рефлексия, внимания, память, мышление, воображение, тревога, агрессия, коммуникация, эмпатия, эмоции)		
Умение делать выводы, последовательность и связность суждений		
Распознавание эмоций и их понятийное обозначение		
Оптимизация волевых качеств для достижения успехов в деятельности (самоконтроль, саморегуляция, настойчивость)		
Уровень тревоги, владение методами регуляции эмоциональных состояний		
Навыки эффективного общения и сформированность социального интеллекта		
Показатели развития внимания, памяти, воображения		
Ориентация на здоровый образ жизни		

Каждый из выделенных параметров оценивается по 5-балльной шкале.

Сумма баллов:

Стартовая диагностика \_\_\_\_\_, что соответствует \_\_\_\_\_

итоговая диагностика \_\_\_\_\_, что соответствует \_\_\_\_\_

Оценка проводится по 5-ти балльной шкале

Высокий уровень – 35-40 баллов

Уровень выше среднего – 29-34 балла

Средний уровень – 22-28 баллов

Уровень ниже среднего – 12-22 баллов

Низкий уровень – 12 и менее баллов

### Психодиагностические методики, используемые в оценивании результативности освоения программы обучающимися:

Наименование методики	Предмет диагностики
Тест “Психологический словарь”	Определение уровня осведомленности детей в области изучаемых вопросов и знания основных понятий, способности определять и различать эмоции
Методика “10 слов” Лурия	Изучение оперативной и длительной памяти
Методика “Пиктограммы”	Изучение долговременной памяти,

	воображения
Методика “Корректирующая проба”	Оценка уровня развития внимания, усидчивости
Тест Розенцвейга (детский вариант)	Изучения особенностей поведения ребенка при столкновении с неожиданными трудностями или неприятностями, в напряженных или конфликтных ситуациях
Методика “Несуществующее животное”	Исследование психомоторной связи и состояния психики
“Тест для оценки словесно-логического мышления”, Методика “Выделение существенных признаков”	Определение сформированности словесно-логического мышления

## **Методическое обеспечение программы**

Использование современных образовательных технологий.

**Здоровьесберегающая технология** предполагает формирование у подростков бережного отношения к своим физическим и психологическим ресурсам, установки на здоровый образ жизни, профилактику различных зависимостей. В рамках каждой из тем цикла занятий у детей постепенно формируются навыки психологической самопомощи и способности оказывать психологическую поддержку окружающим людям. В ходе обучения подростки знакомятся с подходящими именно для них методами купирования избыточных стрессовых реакций, осваивают методы визуализации, глубокого дыхания, мышечной релаксации, самовнушения. Наибольшее значение имеет использование данной технологии при прохождении тем «Развитие способности к регуляции эмоциональных состояний», «Агрессия и гнев», «Тревога и страх», «Психологический стресс», «Самооценка и самореализация в подростковом возрасте», «Позитивное восприятия и программирование».

**Технология обучения в сотрудничестве** является одной из основных. В ходе занятий подростки активно взаимодействуют друг с другом и педагогом-психологом, совместно решая поставленные задачи. Большинство упражнений и игр предполагает работу в парах, ролевые перестановки, знакомство с позицией оппонента, обсуждение, использование различных техник психологической «подстройки» и сотрудничества. В рамках данного подхода происходит формирование навыков координации взаимодействия младших школьников с окружающими людьми, развивается способность к социальной кооперации и интеграции. Предполагается перенос сформированного навыка на различные жизненные ситуации.

**Технология проблемного обучения** предполагает стимуляцию активности и организацию деятельности детей для поиска выхода из специально созданной педагогом-психологом проблемной ситуации. В рамках данного подхода перед младшими школьниками ставятся задачи проблемного характера (с недостаточными (избыточными), противоречивыми исходными данными; с заведомо допущенными ошибками). Подобная организация учебной деятельности побуждает школьников рассуждать логически, сравнивать, обобщать, сопоставлять факты, делать лично значимые выводы. Материал, изученный подобным образом, как правило, глубоко осваивается и запоминается надолго.

**Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности** осуществляется в ходе специально организованных тематических бесед и психологических игр, которые проводятся регулярно в течение курса занятий. В наглядной и доступной форме педагог-психолог знакомит детей с правилами поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций, основами профилактики травматизма в городе зимой при снежных заносах, гололедице, весной при таянии снега и наледи с крыш домов, правилами безопасного поведения в общественных местах и на улицах города.

## Список литературы

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности – Кишинев: Гриф, 1992 г., -160 с.
2. Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая диагностика умственного развития детей. - М.: Юрайт, 2019 г., -265 с.
3. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. - М.: РОСМЭН, 2003 г., -265 с.
4. Волков, Б. С. Психология младшего школьника. - М.: Академический проект, 2005 г., - 346 с.
5. Выготский Л. С. В 92. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во. Смысл, Изд-во Эксмо, 2004 г., -512 с.
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. - СПб: КАРО ДЕЛЬТА, 2008 г., -384 с.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг. /под ред. Петрусинского В.В./ — М.: Новая школа, 1994., -248 с.
8. Калинина Л.В. Педагогика и психология начального образования. Учебное пособие для вузов. Лань, 2023 г., -376 с.
9. Кэджосон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. — СПб.: Питер, 2000 г., - 416 с.
10. Клименко, С. С. Программа развития словесно-логического мышления младших школьников / С. С. Клименко, Ю. В. Братчикова // Актуальные вопросы современной психологии: взгляд молодых исследователей : Сборник научных статей. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2019 г., - 50-58 с.
11. Курбатов В. И. Как развить свое логическое мышление. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997 г., -168 с.
12. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. /М.А.Панфилова – М.: ГНОМид, 2000 г., -160 с.
13. Психогимнастика в тренинге. Под редакцией Н.Ю. Хрящевой СПб, 1999 г., -272 с.
14. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. /Тихомирова Л. Ф. – Ярославль: Академия развития, 1996 г., -192 с.
15. Развитие умственных способностей младших школьников. /Зак А.З. М.: Просвещение, Владос, 1994 г., -320 с.
16. Савкуева В.Ю. Решение творческих задач как условие развития креативности мышления // Нач. школа. плюс-минус. - 2004 г., -31 с.
17. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Тренируем память. – М., 2000 г., -24 с.
18. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Издательский центр «Академия», 2002 г., -232 с.
19. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 г., -288 с.
20. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000 г., -192 с.
21. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. /О.В. Хухлаева - М.: Генезис, 2004 г., -175 с.
22. Эльконин Д.Б. Детская психология, Издательский центр «Академия», 2007 г., -383 с.
23. Зельцерман Б. Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! Игры для развития мышления, речи, общения. - Рига, 1997 г., -116 с.

## Перечень электронных образовательных ресурсов

1. Детская энциклопедия Потому.ру [Электронный ресурс]. URL: <https://potomy.ru/> (Дата обращения: 21.05.2024).
2. Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96> (Дата обращения: 17.05.2024).
3. Интернет – сайт «Психологический центр Адалин» [Электронный ресурс]. URL: <http://adalin.mospsy.ru/> (Дата обращения: 18.05.2024).
4. Интернет-портал «Детская психология» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.childpsy.ru/lib/> (Дата обращения: 17.05.2024).
5. Информационный сайт для родителей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.defectolog.ru/> (Дата обращения: 29.05.2024).
6. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nsportal.ru/> (Дата обращения: 20.05.2024).
7. Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоруок» [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 28.04.2024).
8. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.metodiki.ru/> (Дата обращения: 21.05.2024).
9. «Prozagadki.ru» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prozagadki.ru/> (Дата обращения: 20.05.2024).
10. Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/> (Дата обращения: 20.06.2024).